

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

Класс: 9 А

Количество часов: всего- 102 ч.; в неделю -3 ч.

Плановых контрольных уроков- 9 (1 входная, 3 текущие, 1 итоговая контрольные работы, 2 проекта, 2 самостоятельные работы).

Учебник: Английский язык. Английский с удовольствием/ Enjoy English: Учебник для 9 кл. общеобраз. учрежд./М.З.Биболетова, Е.Е.Бабушис, О.И.Кларк, А.Н.Морозова, И.Ю.Соловьева.- Обнинск: Титул, 2012.- 240 с.:ил.

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена на основании следующих документов:

- Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. 5-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2012. -202 с.- (Стандарты второго поколения).
- Основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан.
- Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан на 2018/2019 учебный год (утвержден Решением педагогического совета, протокол от 31.08.2018 г.№1).

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*

- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- *воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;*

- *воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- *читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;*

- *читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;*

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;*

- *выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- *заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);*

- *писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);*

- *писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);*

- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
 - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
 - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
 - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
 - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
 - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
 - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
 - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- **выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.**

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Содержание учебного предмета.

Предметное содержание речи.

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка; посещение кинотеатра). Виды отдыха.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Проблемы экологии.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны. Столицы, крупные города. Государственные символы. Выдающиеся люди и их вклад в мировую науку.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование *с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение *с пониманием основного содержания* осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение *с полным пониманием* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной
деятельности учащихся 9а класса**

№ уро ка	Тема урока	Вид учебной деятельности	Дата проведения	
			план	факт
1	Семья и друзья: мы счастливы вместе?. Моя семья	Знакомство с новыми словами по теме, составление вопросов по схеме, ответы на вопросы, прослушивание диалога, чтение диалога	3.09	
2	Каникулы – время приключений и открытий. Виды отдыха. Диалог-расспрос	Выполнение подстановочных упражнений по прочитанному диалогу, составление диалога по образцу	4.09	
3	Повторение временных форм действительного залога	Повторение времен английского глагола, выполнение упражнений по прочитанному диалогу	5.09	
4	Свободное время. Формирование навыков чтения, письма. Самостоятельная работа по временным формам действительного залога.	Повторение правил написания личного письма, изучение новых лексических единиц по теме. Самостоятельная работа (20 минут)	11.09	
5	Семья и друзья? Нет проблем. Конфликтные ситуации и способы их решения. Формирование навыков устной речи.	Обсуждение в парах, группах высказываний, изучение новых лексических единиц	12.09	
6	Взаимоотношения в семье. Формирование навыков аудирования, говорения, чтения	Проведение и обсуждение результатов психологического тестирования, чтение диалога, описание картинки по опорным фразам	15.09	
7	Входная контрольная работа	Контрольная работа	18.09	
8	Работа над ошибками по входной контрольной работе. Каким должен быть хороший друг? Формирование навыков аудирования. Модальный глагол <i>should</i> .	Выполнение грамматических упражнений, выражение своего мнения по прослушанной информации	19.09	
9	Настоящее простое и настоящее продолженное время. Развитие навыков говорения	Выполнение грамматических упражнений. Обсуждение режима дня в парах	22.09	
10	Почему нам нужны друзья? Межличностные взаимоотношения с друзьями. Развитие навыков диалогической речи.	Составление и драматизация диалогов в парах, прослушивание диалога	25.09	
11	Дружба между мальчиками и	Чтение текста, ответы на вопросы	26.09	

	девочками. Межличностные взаимоотношения в школе. Формирование навыков чтения с выборочным пониманием	по прочитанному, обсуждение утверждения в группах		
12	Лучший друг, подруга. Развитие навыков письменной речи.	Написание эссе по опорным фразам.	29.09	
13	Легко ли жить вдали от семьи? Введение и первичное закрепление лексики по теме.	Знакомство с новыми лексическими единицами, выражение своего мнения, выполнение грамматических упражнений	2.10	
14	Разговор по телефону. Развитие навыков диалогической речи	Составление диалогов, выполнение грамматических упражнений	3.10	
15	Легко ли жить в одной комнате? Формирование навыков говорения, чтения. Самостоятельная работа по чтению	Ответы на вопросы по прочитанным текстам, обсуждение в группах, самостоятельная работа на 20 минут	6.10	
16	Развитии е навыков аудирования, монологической речи	Заполнение пропусков по прослушанному диалогу, составление описания «Идеальный сосед по комнате»	9.10	
17	Диалог- обмен мнениями. Развитие навыков аудирования	Составление диалога в парах	10.10	
18	Фразовые глаголы work, get, have	Знакомство с фразовыми глаголами, употребление их в речи	13.10	
19	Совместное времяпрепровождение. Виды отдыха. Развитие навыков монологической речи	Составление монолога (описания) по картинкам	16.10	
20	Авто шоу. Рок концерт. Досуг и увлечения: музыка. Развитие навыков детального чтения	Чтение текста с полным пониманием прочитанного	17.10	
21	Организация досуга. Развитие навыков аудирования, говорения. Повторение лексико – грамматического материала	Составление монологического и диалогического высказывания по теме, подготовка к контрольной работе	20.10	
22	Контрольная работа №1 по теме «Моя семья»	Контрольная работа	23.10	
23	Работа над ошибками по контрольной работе №1. В окрестностях Москвы. Свободное время.	Прослушивание интервью, составление диалогов в парах по опорным фразам	24.10	
24	Пассивный залог.	Знакомство и первичное закрепление в речи пассивного залога	27.10	
25	Экскурсия для иностранных гостей. Развитие навыков чтения, аудирования. Экскурсии по	Чтение текста с полным пониманием	30.10	

	Казани			
26	Тестирование по теме «Пассивный залог». Разговор по телефону. Развитие навыков диалогической речи.	Грамматический тест (на 20 минут). Прослушивание и чтение диалога	7.11	
27	Вы не против видео и телевидения? Посещение кинотеатра. Развитие навыков письменной речи	Написание эссе	10.11	
28	Как создать интересный фильм? Развитие навыков аудирования	Прослушивание текста, составление рассказа по фильму в группах	13.11	
29	Мир большой. Начни путешествовать сейчас. Почему люди путешествуют? Введение лексики по теме « Путешествия ».	Знакомство с новыми лексическими единицами, употребление их в речи	14.11	
30	Географический тест. Путешествия по странам изучаемого языка.	Выполнение грамматических упражнений, ответы на вопросы по прочитанному тексту	17.11	
31	Употребление артикля с географическими названиями	Изучение грамматического правила	20.11	
32	Самостоятельная работа по теме «Артикли с географическими названиями». Развитие навыков чтения	Самостоятельная работа (на 10 минут)	21.11	
33	Путешествия Беринга. Выдающиеся люди и их вклад в науку. Развитие навыков чтения, аудирования.	Прослушивание и чтение текста	24.11	
34	Словообразование. Откуда берутся названия известных географических объектов? Развитие навыков аудирования, чтения	Чтение текстов с полным пониманием прочитанного	27.11	
35	Легко ли путешествовать в наши дни? Возвратные местоимения. Развитие навыков аудирования, говорения	Прослушивание диалога, обсуждение темы урока в парах, знакомство с возвратными местоимениями, выполнение грамматических упражнений	28.11	
36	Модальные глаголы can, must, need, should	Повторение модальных глаголов, выполнение грамматических упражнений	1.12	
37	Путешествие на самолете. Транспорт. Развитие навыков чтения, аудирования	Выполнение трансформационных упражнений, прослушивание объявления «В аэропорту»	4.12	
38	Формирование навыков диалогической речи, письма (заполнение формуляров) Тестирование по теме «Модальные глаголы»	Составление диалогов по образцу, заполнение декларации и других таможенных документов. Тестирование по теме «Модальные глаголы» (на 20	5.12	

		минут)		
39	Последний дюйм. Развитие навыков чтения, говорения	Чтение текста, составление описания (характеристика персонажей рассказа)	8.12	
40	Стоит ли путешествие затраченных усилий и денег? Развитие навыков говорения	Составление диалогов с использованием грамматических конструкция I'd rather, I'd prefer? Повторение грамматического материала «Степени сравнения наречий»	11.12	
41	Организованная туристическая поездка.	Обсуждение темы урока в группах,	12.12	
42	Мы находимся в большой деревне. Страны изучаемого языка и родная страна. Повторение лексико- грамматического материала по теме «Путешествия»	Чтение небольшого текста, прослушивание и произнесение вслух географических названий. выполнение лексико – грамматических упражнений	15.12	
43	Контрольная работа №2 по теме «Путешествия»	Контрольная работа	18.12	
44	Работа над ошибками по контрольной работе №2.	Работа над ошибками	19.12	
45	Россия, Великобритания, Америка, Татарстан. Страны, столицы, крупные города.	Изучение страноведческой информации, ответы на вопросы	22.12	
46	Государственные символы. Развитие навыков чтения, говорения	Чтение текстов, нахождение в текстах эквивалентов на английском языке	25.12	
47	Можем ли мы научиться жить в мире совместно? В чем конфликт? Конфликтные ситуации и способы их решения. Развитие навыков аудирования, говорения	Ответы на вопросы по картинке, прослушивание диалога, ответы на вопросы по прослушанному	8.01	
48	Прямая и косвенная речь	Выполнение трансформационных предложений по косвенной речи	9.01	
49	Формирования навыков чтения с пониманием запрашиваемой информации и чтения с пониманием основного содержания.	Повторение словообразования, чтение текста, выполнение упражнений по прочитанному	12.01	
50	Совершенствование навыков монологической речи (повествование) и диалогической речи (диалог- расспрос). Причины семейных конфликтов. Условные придаточные предложения.	Составление условных предложений по схеме, работа в парах, составление монологического высказывания по теме урока	15.01	
51	Проблемы экологии. Развитие навыков монологической речи	Обсуждение в группах проблемных вопросов, повторение лексического материала по теме урока	16.01	
52	Изречения великих людей на тему	Перевод высказываний	19.01	

	«Конфликт». Развитие навыков чтения художественного текста с пониманием основного содержания.	знаменитых людей, иллюстрация в парах высказывания, чтение текста, обсуждение в парах вопросов		
53	Самостоятельная работа по говорению.	Монологическое высказывание по предложенной теме	22.01	
54	Совершенствование навыков монологической речи (с высказыванием своего мнения). Конфликт и пути его разрешения. Студенческий форум.	Составление высказывания по ситуации	23.01	
55	Решение конфликтов. Развитие навыков аудирования, чтения, говорения	Прослушивание и чтение диалога, составление предложений по схеме, высказывание своего мнения по тезисам, выполнение подставновочных упражнений по тексту	26.01	
56	Развитие лексических навыков чтения с пониманием общего содержания. Пять шагов для решения конфликта.	Знакомство с фразовым глаголом get, чтение текста	29.01	
57	Совершенствование навыков устной речи. Конфликты в школьной жизни.	Знакомство с фразовым глаголом put, правил перевода предложений из прямой речи в косвенную	30.01	
58	Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Причины и способы решения семейных конфликтов.	Прослушивание разговоров, поиск запрашиваемой информации, работа в парах	2.02	
59	Формирование лексических навыков диалога – расспроса, письменной речи. Письма в молодежный журнал..	Составление диалогов в парах по ситуации, написание письма в молодежный журнал по образцу	5.02	
60	Советы сверстников. Развитие навыков устной монологической и диалогической речи с элементами аргументации.	Составление своего высказывания по ситуации, повторение правил образования наречий	6.02	
61	Совершенствование коммуникативных умений. Советы психолога	Чтение и перевод предложений, составление монологического высказывания по плану с последующим обсуждением	9.02	
62	Будьте толерантны и вы предотвратите конфликты. Развитие навыков чтения и аудирования.	Повторение правил словообразования, ответы на вопросы по картинке, прослушивание и чтение текста	12.02	
63	Формирование навыков говорения	Чтение утверждений, обсуждение ситуаций в парах, группах	13.02	
64	Всемирная декларация прав человека. Формирование навыков чтения	Знакомство с синонимами, ответы на вопросы по прочитанному тексту, выполнение	16.02	

		подстановочных упражнений по прочитанному тексту		
65	Формирование навыков чтения. Тестирование по теме «Словообразование»	Чтение текста с выборочным пониманием интересующей информации. Тестирование (на 20 минут)	19.02	
66	Земля без войн. Формирование навыков чтения, говорения	Знакомство со сложноподчиненными предложениями с союзом since, because, перевод и составление своих предложений	20.02	
67	Совершенствование навыков монологической речи с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на вопросы. Права человека.	Прослушивание и произношение названий стран, чтение небольшого текста, ответы на вопросы в парах, составить высказывание по вопросам	23.02	
68	Работа над проектом «Военные конфликты XX- XXI веков».	Подбор материала для проекта, оформление собранного материала	26.02	
69	Защита проектов по теме «Военные конфликты XX- XXI веков».	Защита проекта	27.02	
70	Развитие навыков чтения публицистических текстов. Толерантность или конформизм. Что такое толерантность?	Ответы на вопросы в парах, чтение текста, подбор русских эквивалентов к словам	2.03	
71	Формирование навыков устной речи, аудирования. Урок толерантности.	Работа с цитатами, прослушивание истории и ответы на вопросы по прослушанному тексту	5.03	
72	Обобщение грамматических навыков по теме и «Условные придаточные предложения»	Выполнение лексико – грамматических упражнений	6.03	
73	Чтение художественного текста с полным пониманием	Чтение текста, обсуждение в парах содержания, чтение письма, ответы на вопросы по прочитанному	9.03	
74	Подготовка к контрольной работе	Обобщение лексико – грамматического материала	12.03	
75	Контрольная работа №3 по теме «Конфликтные ситуации и способы их решения»	Контрольная работа	13.03	
76	Работа над ошибками по контрольной работе №3	Работа над ошибками	16.03	
77	Резервный урок		19.03	
78	Сделай свой выбор. Выбор профессии	Знакомство с новыми лексическими единицами, повторение модальных глаголов can, may, must	20.03	
79	Пора подумать о будущей профессии. Проблема выбора профессии. Самостоятельная	Самостоятельная работа (на 15 минут), чтение диалога, обсуждение в группах	2.04	

	работа по теме «Модальные глаголы»	высказываний, знакомство с фразовым глаголами keep, get		
80	Что делать после выпускных экзаменов? Мир профессий.	Знакомство с фразами по теме урока, Чтение текстов, ответы на вопросы по прочитанному	3.04	
81	Роль иностранного языка в планах на будущее. Развитие навыков диалогической речи	Чтение текста, нахождение синонимичных выражений в тексте. Составление диалогов по ключевым словам	6.04	
82	Резюме на работу. Развитие навыков письменной речи	Знакомство с правилами написания резюме, написание резюме по образцу	9.04	
83	Самостоятельная работа по письму	Написание эссе на тему «Почему важно изучать английский язык?»	10.04	
84	Почему вредны стереотипы? Межличностные взаимоотношения	Знакомство с новыми лексическими единицами, чтение текстов	13.04	
85	Учимся быть корректными. Формирование навыков устной речи.	Составление диалогов этикетного характера	16.04	
86	Политическая корректность. Формирование навыков монологической устной речи.	Составление монологического высказывания по предложенной теме	17.04	
87	Работа над групповыми проектами по теме «Стереотипы в нашей жизни»	Подбор материала для проекта, оформление информации	20.04	
88	Защита групповых проектов по теме «Стереотипы в нашей жизни»	Защита проекта	23.04	
89	Экстремальные виды спорта. Спорт. Развитие навыков аудирования	Знакомство с новыми словами по теме, прослушивание коротких интервью, ответы на вопросы по прослушанному	24.04	
90	Виды спорта. Спортивные игры. Развитие навыков детального чтения, говорения	Чтение текста, ответы на вопросы по прочитанному, знакомство с соединительными союзами, составление с ними предложений	27.04	
91	Прыжки с парашютом. Спортивные соревнования	Чтение диалога, обсуждение в группах утверждений по теме «экстремальный спорт», Ж выражение своего мнения	30.04	
92	Популярные спортивные соревнования в Татарстане	Составление сообщений по теме урока	1.05	
93	Есть ли у тебя право быть не таким как все? Досуг и увлечения	Чтение текста, ответы на вопросы по прочитанному, нахождение синонимичных выражений в тексте	4.05	
94	Музыка для всех возрастов. Развитие навыков диалога – расспроса.	Составление диалога с одноклассником, чтение текста	7.05	

95	Повторение по теме «Моя семья»	Выполнение лексико – грамматических упражнений по теме	8.05	
96	Повторение по теме «Спорт»	Выполнение лексико – грамматических упражнений по теме	11.05	
97	Обобщение лексико-грамматического материала за курс 9 класса	Выполнение лексико – грамматических упражнений по теме	14.05	
98	Итоговая контрольная работа	Контрольная работа	15.05	
99	Работа над ошибками по итоговой контрольной работе	Работа над ошибками	18.05	
100	Повторение по теме «Выбор профессии»	Выполнение лексико – грамматических упражнений по теме	21.05	
101	Повторение по теме «Путешествия»	Выполнение лексико – грамматических упражнений по теме	25.05	
102	Повторение времен английского залога.	Выполнение грамматических упражнений	25.05	